

## PROYECTO INTERÁULICO: CAMPAÑA ANTI BULLYING EN EL IPEM 88

*Trabajo conjunto entre las divisiones de tercer año  
y las profesoras de Inglés y de Lengua y Literatura*

**¿Por qué esta idea? Porque no deseamos estas imágenes en nuestros alumnos:**



### FUNDAMENTO:

La sociedad actual se ve atravesada por múltiples factores culturales, económicos, tecnológicos, mediáticos, etc, que inciden en las conductas de sus miembros y en consecuencia, en el modo de vincularse. La escuela no es ajena a ese territorio de redes vinculares, por el contrario, es el escenario donde los jóvenes van modelando sus relaciones y no siempre ocurre en el marco socialmente esperable y aceptable.

Desde siempre hubo en el territorio escolar situaciones asociadas al acoso, a la humillación sostenida en el tiempo, al maltrato verbal, a la agresión física, pero la vieja escuela se encargaba de expulsar estas situaciones con sus protagonistas incluidos.

La escuela actual, con su perfil de inclusión y de retención, cobija a todos los grupos y debe renovar y reforzar su rol como espacio para la EDUCACIÓN y la FORMACIÓN de los jóvenes, por lo tanto no puede estar ausente de intervención en problemáticas sociales tales como el acoso escolar o BULLYING.

Las nuevas tecnologías, que atrapan a los jóvenes y que ellos manejan con mucha ductilidad, han abierto otro campo para el acoso: el ciber acoso o CYBERBULLYING. En páginas como Facebook es común leer comentarios ofensivos, ver las publicaciones de fotos con el fin de humillar, editar inclusive imágenes para mortificar a alguien y también ocurre la persecución a través de SMS o mensajes de texto.

Por lo tanto, reconocemos la importancia de abordar esta temática en el ámbito escolar y la elección de trabajar con los grupos de tercer de año, turno mañana y turno tarde, obedece a la necesidad de interrelacionar ambos turnos y además, con vistas a la formación del futuro cuarto año, para que favorezca, en alguna medida, la integración de los alumnos que cambian de turno, la adaptación a nuevas rutinas, a nuevos grupos, a nuevos ritmos, más allá de lo que la misma especialidad implica.

### OBJETIVOS:

- ✓ Conocer y reconocer la problemática del acoso escolar o bullying
- ✓ Promover un espacio de reflexión y de intercambio
- ✓ Movilizar una campaña de conciencia y prevención
- ✓ Compartir con otros ideas y acciones
- ✓ Favorecer la apertura a nuevos grupos de trabajo
- ✓ Motivar el trabajo colaborativo
- ✓ Apreciar los logros alcanzados

### IDEA Y MONITOREO:

- ☺ María Inés Cervi
- ☺ Silvia Mónica Corbella

### RECURSOS:

- ☑ Humanos: profesoras de Lengua y Literatura, profesoras de Inglés, alumnos de los tres terceros del IPEM 88.
- ☑ Tecnológicos: Netbooks, proyector, Internet, vídeos, canciones, afiches, papeles de colores, diarios, fibrones, cola de pegar, fotos, imágenes impresas, papel, biromes, otros que sean necesarios.
- ☑ De Internet: <http://www.wordle.net/> - <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/ciberbullyng-o-ciberacoso.html>
- ☑ VIDEOS:

- El circo de la mariposa: <http://www.youtube.com/watch?v=WPey7ace294>
- Bullying o acoso escolar: [http://www.youtube.com/watch?v=lb\\_23FbSHmY](http://www.youtube.com/watch?v=lb_23FbSHmY)
- Campaña contra acoso escolar: <http://www.youtube.com/watch?v=nWJut7KQhI4&feature=related>
- Campaña (otra): <http://www.youtube.com/watch?v=2efNt365hZU&playnext=1&list=PLEE8E61520FDEF378>
- Campaña contra el acoso (en inglés): [http://www.youtube.com/watch?v=y0DKz\\_4cWys&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=y0DKz_4cWys&feature=related)
- Programa tv cyberbullying: <http://www.youtube.com/watch?v=rJEegiwQIWc>
- Cyberbullying: <http://www.youtube.com/watch?v=Tzz0w-maPIA&feature=fvsr>
- Voces en mi interior: <http://www.youtube.com/watch?v=yoEiJW8Jnt4>
- Tras los libros: <http://www.youtube.com/watch?v=qCaAoCHui7I>

#### METODOLOGÍA:

- Trabajo grupal con monitoreo docente en las actividades áulicas o escolares
- Trabajo grupal en el hogar
- Trabajo de campo para las entrevistas
- Trabajo independiente de investigación y de preparación de materiales

#### TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN:

- ❖ Desde junio hasta septiembre de 2011

#### Sugerencias:

- registrar fotográficamente o mediante filmaciones breves las diferentes instancias del presente proyecto, especialmente los debates orales y también con registro anecdótico
- trabajar con alumnos de TERCER AÑO y no con tercero A, o B o tercero "de la tarde".

#### ACTIVIDADES:

- 1) Dialogar con los alumnos sobre el significado de palabras como *acoso, humillación, miedo, violencia*.
- 2) Indagar sobre sus conocimientos previos sobre la problemática del acoso escolar o bullying.
- 3) Presentar el proyecto y sus objetivos.
- 4) Observar diversos vídeos para disparar debates y reflexiones referidas al tema propuesto siguiendo algunas de estas líneas de trabajo:
  - a- Proyectar el corto "El circo de la mariposa" bajo la consigna "no aceptar lo diferente puede generar violencia" y dialogar con los alumnos sobre la historia que propone el corto, los valores presentes, la riqueza de pensar en positivo. Actividad oral. Si es posible, registrar las ideas (de parte de la docente)
  - b- Proyectar los videos referidos a campañas AntiBullying y el video sobre el programa referido al cyberbullying teniendo en cuenta la posibilidad de reconocer roles y acciones en la propia escuela y reflexionar sobre las consecuencias de actitudes de acoso. Identificar distintos tipos de acoso. Actividad oral de intercambio de ideas. Si es posible, registrar las ideas (de parte de la docente)
  - c- Proyectar la secuencia de videos sobre la masacre de Carmen de Patagones para proponer luego un debate sobre lo ocurrido en el lugar teniendo en cuenta el entorno del protagonista, el ámbito escolar, la comunidad, la decisión homicida y los testimonios escuchados. Actividad oral de intercambio de ideas. Si es posible, registrar las ideas (de parte de la docente)
  - d- Finalizada esta actividad de proyección, conversar con los alumnos sobre posibles acciones que se concreten para informar a la comunidad escolar qué tipos de bullying se reconocen y de qué modo puede prevenirse o frenarse esta conducta violenta. Actividad oral, si es posible, registrar las ideas (de parte de la docente)
- 5) Realizar una nube de palabras usando *Wordle* con los conceptos que surgieron después de la actividad de proyección y de conversar con los alumnos sobre los aspectos y alcances de esta temática.
- 6) Diseñar una encuesta para indagar y obtener resultados -sobre la temática propuesta- en la comunidad del IPEM 88. La encuesta se llevará a cabo después del receso escolar de invierno.
- 7) Finalizada la encuesta, tabular resultados, inferir conclusiones concretas y dar a conocer este producto a toda la comunidad mediante afiches informativos e ilustrativos, expuestos en lugares estratégicos, para que alumnos, docentes, personal administrativo y de maestranza conozcan qué es el bullying y qué piensan los encuestados al respecto. IMPORTANTE: esta actividad se llevará a cabo en un espacio compartido por los tres terceros.
- 8) Leer los dos artículos periodísticos referidos a esta temática.

#### Artículo 1:

Domingo 24 de septiembre de 2006 | **Publicado en edición impresa**

Un fenómeno preocupante: el hostigamiento entre chicos

#### La epidemia silenciosa del acoso escolar

Se estima que el 15% de los alumnos sufre algún grado de agresividad, que puede llevar a consecuencias extremas

Por Laura Casanovas

De la Redacción de LA NACION

"El acoso escolar entre alumnos es una epidemia silenciosa. En casos extremos, puede derivar incluso en la muerte tanto del chico hostigado como del hostigador", dijo a LA NACION el investigador Jorge Srabstein, director de la Clínica de Problemas Médicos Asociados con la Intimidación Escolar del Centro Médico Nacional Infantil de Washington. Advierte, así, sobre una forma de violencia que incide a su vez en el rendimiento escolar pues provoca ausentismo, bajas notas y abandono de la escuela.

El especialista argentino indicó que no hay cifras en nuestro país sobre este problema, conocido en el mundo con el nombre de *bullying*. Pero dijo que si se extrapolan estadísticas preliminares de los Estados Unidos, el 15% de los adolescentes de 11 a 17 años participaría en el acoso escolar, como víctimas o victimarios, al menos una vez por semana. El 10% de ellos estaría ausente de la escuela la mitad del tiempo de clase y el 7% tendría notas muy bajas.

Además, el 33% sufriría de depresión, cefaleas, dolores abdominales e insomnio por lo menos una vez por semana, mientras que el 22% habría tratado de suicidarse y el 20% llevaría a la escuela un arma o elemento cortante en algún momento del año. Los alumnos que no participan en el acoso escolar presentan un 50% menos de problemas educacionales y de salud que los compañeros involucrados en este tipo de agresiones.

### **Casos preocupantes**

"Tuve el caso de un alumno de 6° grado, a quien sus compañeros no querían. Decían que hacía cosas que a ellos les molestaban y lo dejaban solo. El chico, por su parte, se quejaba de dolor de panza y de cabeza, y llegaba tarde. Comenzamos a indagar, y descubrimos que le tenían celos por el gran bagaje de conocimientos. Al ser un grupo muy competitivo, les generó antipatía porque no podían alcanzarlo", contó Mariana Kelly, docente de un colegio privado bilingüe porteño.

La docente aseguró: "Si no se tiene el ojo preparado, es difícil de detectar", y agregó que es fundamental hablar en forma individual con los chicos.

Como es un fenómeno multicausal, los especialistas coinciden en la necesidad de que interactúen los ámbitos de salud pública y educativo para dar una respuesta a este problema. Situaciones que pueden parecer de acoso muchas veces no lo son. Sólo se puede hablar de "*bullying*" cuando un alumno es victimizado de forma repetida y durante un tiempo prolongado por otro alumno, que actúa como líder y que es apoyado por un grupo.

"El acoso escolar no es culpa de las escuelas y no es cuestión de encontrar culpas, pero sí es importante que los colegios contribuyan a su prevención, detección y derivación médica y psicológica", consideró Srabstein.

Silvia Baetta, médica psiquiatra que trabaja con problemáticas que vinculan el ámbito educativo con la salud, sostiene: "Las escuelas miran para otro lado por miedo al avance de los padres. Hay que trabajar transversalmente, en equipo, incluidos los propios padres".

El Instituto Nuestra Señora de Fátima, de Villa Soldati, formó un equipo multidisciplinario para el turno noche, con el fin de detectar qué problemas tienen los chicos y procurar solucionarlos. La jefa de preceptores es asistente social; la regente es psicóloga y una auxiliar técnica es psiquiatra infanto-juvenil y profesora.

"El *bullying* es uno de los tantos tipos de violencia en el aula. Empezamos a charlar con los docentes y pensamos organizar un programa específico sobre violencia, que incluirá el acoso entre chicos", contó Diego Idone, director de estudios del colegio.

El problema no reconoce niveles socioeconómicos, aunque sí cambia la modalidad de la agresión según esta segmentación. "En colegio de bajos recursos, la agresión es más directa y física, como golpes. En los de recursos más altos es más encubierta; por ejemplo, el caso de una chica a quien le truncan una foto, que volvieron ofensiva, y la subieron a un blog para que los compañeros dejaran mensajes en Internet sobre ella", explicó Flavia Sinigagliesi, médica pediatra, especialista en trastornos del desarrollo y miembro del equipo Bullying Cero Argentina.

Los especialistas coinciden en que la sociedad es hostigadora; hay familias que lo son y esto se advierte incluso en que los padres del chico hostigador no ven como algo malo que su hijo sea líder en una situación así y prefieren este rol a que su hijo sea el hostigado. El agresor suele ser carismático, creativo, seductor, y el agredido es retraído, con poca capacidad de comunicación.

"La sociedad adhiere más al hostigador que al hostigado. Nosotros nos reímos de cómo cargan a otro; es un modelo social. Sólo los adultos pueden parar el *bullying*", sostuvo Sinigagliesi.

Al respecto, el ministro de Educación porteño, Alberto Sileoni, dijo que en la ciudad "no hay demasiada certeza de que se den casos de *bullying*".

Adelantó que el año que viene recuperará los consejos de convivencia, que no funcionan en todas las escuelas, y juzgó decisiva la reconstrucción de los vínculos y la confianza. El mundo adulto, según admitió, tiene una gran responsabilidad.

### **Cómo prevenir Síntomas de hijos hostigados**

- No quiere asistir a clase; síndrome del domingo a la tarde; golpes y moretones injustificados; irritabilidad, nerviosismo, cambio de carácter, tristeza; insomnio; no tiene ganas de ver a sus amigos ni de salir de su casa; pérdida de objetos; pérdida del dinero que los padres le dan para el recreo; cefalea y dolores abdominales.

### **Signos en el colegio**

- El alumno se ausenta con frecuencia; tiene problemas para integrarse con sus pares; desciende el rendimiento académico; no entrega la tarea a pesar de que la hizo (quizá se la robaron).

### **¿Qué hacer?**

- Las intervenciones no son iguales para todos los casos y hay que evaluar cada situación en particular. Ante todo, se deben detener las conductas de acoso en el momento en que se producen. Citar a los padres del agresor y del agredido para informar sobre la situación; elaborar con el hostigador un compromiso por escrito de no agresión; enseñar técnicas al hostigado para que pueda afrontar situaciones conflictivas.

## Algunas sugerencias

- Las escuelas pueden establecer reglamentos de convivencia entre los alumnos; fomentar la ayuda entre pares; poner una efectiva supervisión en el recreo; promover reuniones entre padres y profesores.

El artículo puede leerse en:

<http://www.lanacion.com.ar/843205-la-epidemia-silenciosa-del-acoso-escolar>

## Artículo 2:

## Página 12

Domingo, 30 de septiembre de 2007

### **SOCIEDAD:** LA NOTA PREMIADA DEL CONCURSO PERIODISTICO PARA ESTUDIANTES SECUNDARIOS

#### **Bullying, el acoso invisible**

La nota que se publica aquí fue seleccionada en el Certamen Nacional “Periodistas por un día”, que organizan el Programa Escuela y Medios del Ministerio de Educación de la Nación y la Asociación de Editores de Diarios de Buenos Aires (Aedba).

“Fui víctima del bullying durante muchos años, desde la primaria. Me sentía molestanda, ofendida, despreciada por mis propios compañeros. Cuando era muy chica tuve parálisis cerebral, que me dejó secuelas. Por eso tengo dificultad para caminar”, recuerda Yas, estudiante de una escuela media de la ciudad de Buenos Aires. ¿Qué es el bullying? Esta palabra en inglés se generalizó para designar un fenómeno bastante común entre los estudiantes: el acoso y el maltrato. Es un maltrato que una víctima recibe de un victimario, que cruelmente cumple con el objetivo de asustarlo y someterlo con burlas y agresiones de distinto tipo. Esto provoca la exclusión social del agredido.

El bullying, acción bastante común en las escuelas primarias y secundarias, es “un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica o agresión física de uno o unos niños hacia otro que se convierte en víctima”, dice María Zysman, psicopedagoga del equipo Bullying Cero Argentina.

No todo acto agresivo entra en la categoría de bullying. Para que se cumplan se tienen que dar una serie de condiciones:

- Una víctima, casi siempre indefensa, que es objeto de ataques reiterados de parte de uno o varios compañeros.

- Desigualdad de poder, ya que siempre hay un “fuerte” que se impone a un “débil”.

- Repetición: el acto agresivo se reitera, sucede durante un tiempo largo y de forma reiterada.

El bullying puede manifestarse de diferentes maneras, o sea que existen diversos tipos de acoso:

- *Físico*: “Lo golpeaba en la cabeza cada vez que no me convidaba golosinas” –dice Mariano, de 15 años–. Yo era chico y tenía un tío joven que me decía que los hombres tienen que hacerse valer por la fuerza. Le creía porque era mi tío y era más grande que yo. Él era mi modelo y entonces yo agarraba a alguien de punto. A este pibe lo tenía loco. Le quitaba todo lo que se compraba: chicles, caramelos. Si no, lo golpeaba.”

- *Verbal*: “Cuando estaba en 4o grado mi mamá me llevó al oculista porque no veía bien. La maestra me había sentado en el primer banco y me cargaban porque era alta. El oculista me recetó anteojos. El día que los tuve, fui recontenta al colegio porque ahora me iba a sentar atrás. Pero cuando me vieron me empezaron a gritar ‘Cuatro ojos, ahí viene la Cuatro ojos’ y cosas así. Me sacaba los anteojos y no veía, y si me los ponía se burlaban de mí”, cuenta Gladis, de 15 años.

- *Psicológico*: “Yo traigo plata y me compro algo en el buffet, todos los días. Vienen los de 4o y me rodean para sacarme lo que compré. A mí me da mucho miedo.” (Testimonio de Alan, 13 años.)

- *Social*: “Te cuento que yo iba a una escuela de Fuerte Apache, en la EGB. Ahí a todos nos gustaba la cumbia, la cumbia villera, ¿viste? Cuando terminé la EGB mi vieja quiso que me pasara al lado de Capital para terminar la secundaria. Fui a una escuela de Devoto. Como me gustaba la cumbia me empezaron a decir ‘villera’ y cosas peores. No podía soportarlo, pero no quería contarle a mi vieja para que no se armara lío.” (Romina, 15 años).

El acoso escolar es una forma más de discriminación, fenómeno muy extendido en la sociedad actual. Según María José Lubertino, titular del Inadi, en la ciudad de Buenos Aires más del 30 por ciento de las personas entrevistadas señala haber vivido situaciones de discriminación.

El acoso escolar no es nuevo. Existió desde siempre. En la época de nuestros abuelos, según nos cuentan ellos, las “cargadas” se hacían casi en secreto. “Siempre se tomaba a uno de punto, al narigón, al gordo, al muy alto, o al muy bajito, pero esto tenía poca carga agresiva, era más bien motivo de risa y ahí quedaba”, recuerda un abuelo.

En la actualidad, según cuenta el investigador Rolando Martiñá, “el bullying se hace público. No cualquiera es acosador y no cualquiera es el acosado, aunque sí cualquiera puede ser espectador. El bullying –explica Martiñá– cuenta con espectadores que suelen formar parte de un grupo acosador o que simplemente ‘disfrutan’ del espectáculo. A veces tratan de asociarse con el acosador para “compartir” su poder y, a través de él, llegar a hacer algo que quizá deseen pero no se animan a concretar.

“Yo no digo nada cuando veo que joden a alguien... A veces porque tengo miedo y otras veces porque me río de lo que pasa. Y, sí, lo disfruto un poco –dice Darío, de 14 años–. Un día cuando salía de la escuela vi que había bardo en la esquina. Corrí como hacen todos los chabones. A uno le estaban dando con todo. Se burlaban porque su equipo de fútbol nunca ganaba. Siempre lo cargaban, pero ese día parece que él quiso defenderse y se la dieron mal. Yo me quedé mirando hasta que vino alguien de la escuela y todos salimos corriendo.”

Los agresores se sienten superiores a sus víctimas, por eso les imponen el maltrato. “Por lo general, proyectan en el otro sus propios problemas”, dice la psicológica Susana Ruettinger. “Las víctimas –explica– son en su mayoría retraídas, solitarias, casi nunca se defienden y, lo que es peor, no se lo cuentan a nadie por temor. Seguramente están pasando por un mal momento. Es una situación de discriminación social.”

“Yo permitía el maltrato porque mi mamá me había enseñado que no se pegaba a los compañeros. Entonces no me defendía”, cuenta Yas, alumna secundaria.

¿Por qué se produce el acoso escolar? ¿Cuáles son los motivos que llevan a uno o varios adolescentes a agredir reiteradamente a un compañero y “a tomarlo de punto”? ¿Cuáles son esas huellas que marcan al adolescente agresor? “En realidad, son personas que sufren”, dice la psicóloga social Liliana Bearzi. Muchas veces se trata de situaciones de violencia a nivel familiar que determinan que el adolescente, en este caso víctima en su casa, sienta la necesidad de “desquitarse”, de pasar de víctima a victimario. Entonces, se las toma con otro para mostrarse superior. El investigador José María Avilés Martínez explica que, algunas veces, un alumno que reiteradamente fracasa como estudiante puede sentir la urgencia de sobresalir en algo y elige la agresión a un indefenso como forma de mostrarse superior.

“Yo en primero era un burro, bah, no estudiaba nada. Repetí y me sentí remal porque estaba con los que venían de 7. Me las agarraba con dos pibas retragas. Empecé a cargarlas, a decirles de todo, hasta las hacía llorar”, recuerda Alcides, de 17 años.

Por otro lado, a menudo la escuela no proporciona suficiente contención como para evitar estas situaciones o asumirlas y remediarlas cuando se producen.

Los medios de comunicación tienen también su responsabilidad en estos conflictos. El Plan Nacional contra la Discriminación explica que “la imagen de los jóvenes que van construyendo los medios en su conjunto es francamente discriminatoria de sus capacidades. Esta situación puede llevar a acciones de violencia entre los espectadores adolescentes, que imitan modelos donde los ‘mejores’ se imponen a los ‘inferiores’ por el solo hecho de su poder. No se toman en cuenta las capacidades de cada uno; sólo se trata del ejercicio del poder sobre las víctimas”.

¿Qué hacer para enfrentar estas situaciones de acoso en la escuela? ¿Qué hacer para evitarlas? La psicóloga Bearzi propone la creación de espacios de la escuela en los que se dé lugar a la palabra de cada integrante, espacios en los que no sólo se acepten las diferencias sino en las que también se respeten y crear condiciones tales que los chicos no tengan la necesidad de agredir a otros para “sentirse bien”.

El artículo puede leerse en

<http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-92237-2007-09-30.html>

- 9) A partir de estos artículos, de los videos proyectados y de todo lo conversado, proponer a los alumnos que diseñen diversas campañas para informar, prevenir y concientizar para que sean socializadas y proyectadas en la escuela y también en Internet, por ejemplo, los muros de Facebook. **IMPORTANTE:** este tramo del proyecto debe realizarse en un espacio compartido por los tres terceros. (registro de actividades)
- 10) El eje común de esas campañas deben ser cortos realizados por los propios alumnos. Prever un espacio en dichas campañas para promover conceptos utilizando la lengua inglesa. **IMPORTANTE:** esta etapa del proyecto se llevará a cabo en un espacio compartido por los tres terceros para diseñar y programar las actividades que se llevarán a cabo, promoviendo la formación de grupos integrando ambos turnos y las distintas divisiones. (registro de actividades)
- 11) La proyección de las producciones irá acompañada de un panel integrado por personas especializadas en la temática, además de las docentes responsables del presente proyecto. (registro de actividades)
- 12) Ver videos de canciones cuyas letras se refieran al acoso escolar. Se acercan dos propuestas pero se sugiere que los alumnos busquen de acuerdo con sus gustos. “Tras los libros” de Kiko y Shara y “Voces en mi interior” de Porta y Santaflores. (registro de actividades)
- 13) A partir de las canciones, realizar videos incluyendo: letras, imágenes, dibujos con Paint, reflexiones, y todo aquello que consideren adecuado para lograr producciones que serán utilizadas como cierre y que serán proyectadas al finalizar la exposición del panel de profesionales. (registro de actividades)
- 14) Valoración final del proyecto entre alumnos y docentes.
- 15) Informe de resultados.

## LETRAS DE CANCIONES:

### Voces en mi interior – Porta

Querido amigo imaginario,  
hoy lo han vuelto a hacer  
los compañeros de la clase me han pegado  
y no lo entiendo, no les hago nada, joder  
tan sólo dicen que soy un blando y un raro

yo amo la música, el manga, el ordenador  
y no me gusta demasiado jugar al balón  
y qué, alguna vez lo intenté por no estar solo en el recreo  
y me obligaban todo el tiempo a ser portero  
y no sé qué se siente si metes un gol  
y que te abracen tus amigos como un ganador  
por no querer jugar más es otro motivo, PALIZA!  
por dejar a medias un partido  
perdí las ganas de integrarme  
ahora solo quiero verles lo menos posible  
llego tarde a clase, mis profes están hartos  
dicen que he cambiado, qué sabrán? a mis padres han llamado  
siempre participaba cuando maestros preguntaban  
es que, puedo aprobar sin estudiar nada  
pero ya no alzo la mano, estoy asustado  
le temo a la colleja del de atrás y del de al lado  
y hace tiempo no acudo a nadie, no soy un suicida  
la última vez me esperaron 10 a la salida  
papá me llama un problemático,  
la impotencia y el dolor me anularán  
o harán un coctel trágico?  
Puedo aguantar esta presión, NO HACE FALTA QUE LO AGUANTES  
tengo ganas de acabar con todo, PUES ACABA CUANTO ANTES!  
Oigo voces que hay en mi interior y gritan, HAZLO, VAMOS!  
Lo siento tus padres no entenderán tu sufrimiento  
sentado desde tu pupitre el tiempo pasara más lento  
yo si te entiendo y quizás pueda ayudarte  
juro acabar con todo si me dejas aconsejarte  
sientes ganas de tomarte la justicia por tus manos  
todo empieza en los pasillos,  
pasaras con la cabeza agachada y con las manos en los bolsillos  
sabes que los demás niños te marginaran, quieren verte llorar  
te encerrarán en el sótano o el desván, a la hora del patio  
todo por no ser como todos, lo que te hace ser único aquí  
también te hace estar solo y si  
los profesores solo empeoran la cosa,  
que un chivatazo es otro puñetazo en el dorsal  
todo lo que hagas solo será otro motivo  
para poder agredir una vez más al objetivo  
es decir, Tú, porque con eso se sacian  
ellos se ríen pero a ti no te hace gracia  
no es que seas inferior, pero es que el miedo te ciega  
y el miedo del matón es sentirse inferior  
y es por eso te pegan  
quieres rajarte las venas? huir solo retrasa los problemas  
mírate, joder empiezas a dar pena  
cada día tienes nuevos moratones  
de esos pequeños matones,  
tú, tienes que echarle un par de cojones  
Puedo aguantar esta presión, NO HACE FALTA QUE LO AGUANTES  
tengo ganas de acabar con todo, PUES ACABA CUANTO ANTES!  
Oigo voces que hay en mi interior y gritan, HAZLO, VAMOS!  
Sigue tus ideales y no seas un COBARDE!  
no te rindas, que tu esfuerzo no haya sido en BALDE!  
esta vez yo sé que la suerte no te acompaña  
como ves hay veces que la fuerza puede con la maña  
no sirve esconderse, lucha, tienes q ser fuerte, Escucha  
la voz que te habla tras esta capucha  
todo grupo tiene un líder asignado  
hacerse respetar es complicado y a ti te ha tocado  
la solución es afrontar la situación  
no diga que vaya a ser fácil, menos con tanta presión  
que harían los demás si estuvieran en tu lugar?  
no aguantarían ni de coña lo que tienes a aguantar  
han perturbado tu inocencia  
sabes lo que puede llegar a ocurrir cuando se agota la paciencia?  
debes hacer algo ya, sé que estás cansado  
a decir verdad creo que has aguantado demasiado, Tu  
véngate, apuntálate, anota cada nombre  
devuélveles, ven demuéstrame que eres un hombre  
sé que corre por tus venas, el rencor te ha envenenado  
no era esto lo que querían? quién se lo hubiera pensado  
Puedo aguantar esta presión, NO HACE FALTA QUE LO AGUANTES  
tengo ganas de acabar con todo, PUES ACABA CUANTO ANTES!  
Oigo voces que hay en mi interior y gritan, HAZLO, VAMOS!  
Hoy, me dije mil veces a mí mismo,  
no lo hagas, son buenos chicos  
pero me empujaron al abismo.  
Llegué a ese punto sin retorno

ese en el que todo te da igual  
y sientes ira hacia tu entorno  
ese día llegué pronto al cole  
y en la cola para entrar  
estaban esos malnacidos sin piedad  
recuerdo sus bocas articulando una palabra: Nenasa  
y el impacto en mi cuerpo de sus manazas,  
como de costumbre allí nadie hacia nada  
unos se reían y otros apartaban las miradas  
tragué saliva desde el suelo resignado  
pues sabía que ese mismo día todo habría terminado  
Pegadme Macho, no voy a llorar!  
Ya no me quedan lágrimas, sólo risa enfermiza  
vais a morir y lo último que vais a oír  
es a la profe escribiendo en el encerado con la tiza  
en mi mochila, una garrafa de gasolina  
y en mis arterias mucho dolor y adrenalina  
entre magullado a los lavabos,  
y espere a que todos se hallasen en clase  
y el pasillo despejado  
mientras el conserje tomaba café  
las llaves de las aulas de su despacho robé  
subí a la mía que estaba en un 4º piso  
y cerré una puerta desde fuera con sigilo si  
abrí la otra de repente y volqué el combustible  
SORPRESA! no les dio tiempo a reaccionar  
eché un fósforo, les encerré y me puse a caminar  
puedo recordar los gritos, sinfonía irresistible  
los bomberos salvaron algunas vidas  
pero muchos no me volverán a molestar  
la profesora histérica huyendo de las llamas  
saltó por la ventana y ya no ha vuelto a andar  
ha pasado el tiempo, no he vuelto al colegio  
tampoco a casa, pero este lugar tiene ventajas  
aquí no me maltratan aunque es todo muy frío  
y me dan pastillas que me hacen estar tranquilo  
a veces paso imaginando la manera de matar a una enfermera  
y me tengo que controlar, sé que con el tiempo me tendrán que soltar  
me arrepiento... lo juro! a quién quiero engañar?

### Tras los libros – Kiko y Shara

A golpes, contra el suelo,  
desahoga su rabia y su miedo.  
Intenta comprender,  
porque sufrir le toca a él.  
Despierta llorando,  
en medio de su noche oscura,  
y en su soledad.  
Se encuentra sentado,  
al borde del abismo y el dolor,  
lo empuja sin piedad.

Se esconde tras los libros,  
ya ni en la escuela lo dejan,  
notitas de amenazas que le llegan a su mesa.  
La paciencia se le agota,  
y no sabe bien q hacer,  
Si contar lo que le pasa,  
o guardárselo pa'el.

Y rompe a llorar cada despertar,  
por miedo a enfrentarse a su dura realidad.  
No entiende por qué, se debe callar,  
y el miedo roba las palabras para hablar.  
Intenta reír, hablar sin temblar,  
pero los insultos duelen más que cada golpe  
que le dan.  
Solo piensa que es mejor no haber nacido,  
que vivir para llorar.

Empieza otro día,  
dispuesto a romper su cobardía.  
No quiere sufrir más,  
y está cansado de llorar.

Le cuenta a sus padres,  
cada golpe y cada insulto  
que ha tenido que aguantar.  
Confía y no huye,  
por fin se queda atrás,  
su oscura realidad.

Ya no se encuentra solo,  
tiene alguien a su lado.  
Ellos le dan la vida,  
que a la fuerza le quitaron.  
Y sufrieron en silencio todo lo que sufrió él,  
ahora el miedo se ha acabado,  
y forma parte de su ayer.

Y rompe a reír, cada despertar,  
sin miedo a enfrentarse, a su nueva realidad.  
No entiende por qué se pudo callar,  
y el miedo roba las palabras para hablar.  
Ya puede reír, hablar sin temblar,  
se siente arropado por personas,  
que por siempre le querrán.  
Ahora, piensa que es mejor haber hablado...  
Y rompe a reír, cada despertar,  
sin miedo a enfrentarse, a su nueva realidad.  
No entiende por qué se pudo callar,  
y el miedo roba las palabras para hablare.  
Ya puede reír, hablar sin temblar,  
se siente arropado por personas  
que por siempre le querrán.  
Ahora, piensa que es mejor haber hablado...  
que vivir para llorar.

## ENCUESTA – TEMA: ACOSO ESCOLAR (BULLYING)

- 1) ¿Qué sabés sobre el tema del bullying o acoso escolar?
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Nada
- 2) Para vos el acoso escolar es:
  - a. Que te peguen o empujen o insulten (o todo al mismo tiempo) sólo una vez
  - b. Que te tengan amenazado siempre y/o que continuamente te golpeen
  - c. Que te obliguen a hacer algo que no querés para ser parte de un grupo
- 3) Si alguna vez sufrieras algún tipo de acoso escolar, ¿cómo actuarías?
  - a. Hablarías con algún adulto de la escuela o de tu casa
  - b. Hablarías con un amigo o amiga
  - c. No hablarías con nadie
  - d. Otra opción:
- 4) Si supieras que un amigo o amiga estuviera sufriendo de acoso, ¿qué harías?
  - a. Intentás detener al acosador o acosadores
  - b. Le decís a tu amigo o amiga que hable con algún adulto
  - c. Te ofrecés vos para hablar en su lugar
  - d. Otra opción:
- 5) ***El acoso escolar o bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.*** Según esto, ¿conocés algún caso de acoso en la escuela o en tu curso?
  - a. Sí
  - b. No
- 6) Si la respuesta anterior es “Sí”, contestá lo siguiente, de lo contrario pasá a 7: ¿de qué tipo de acoso se trata?
  - a. Verbal
  - b. Telefónico (SMS)
  - c. Pintadas en bancos y paredes
  - d. Notas anónimas amenazantes
  - e. Publicaciones humillantes en Facebook por ej. (fotos o mensajes)
- 7) ¿Conocés casos de acoso en otros formatos como mensajes de texto, correo electrónico, publicaciones en blog o Facebook de fotos, videos o textos humillantes?
  - a. Sí
  - b. No
- 8) ¿Has recibido ese tipo de mensajes de texto alguna vez?
  - a. Sí
  - b. No
- 9) ¿Han publicado en tu muro de Facebook fotos, videos o textos ofensivos?
  - a. Sí
  - b. No
- 10) ¿Sabés cómo actuar en caso de estar siendo víctima de acoso virtual o ciberacoso?
  - a. Sí
  - b. No